

## Beobachtungs- und Beratungsaspekte im Fach Religion für Hospitationen und Unterrichtsversuche

- Didaktische Begründung des Themas bzw. der Unterrichtsreihe:
  - Allgemein pädagogische Begründung: Weshalb sollen die Schüler den Stoff lernen und welche Bezüge sind darin zu ihrer Lebenswelt enthalten?
  - Gibt es direkte Bezüge zu der Lerngruppe (soziale Zusammensetzung, konkrete Lebensumwelt, Alter)?
  - Worin besteht das religionspädagogische Profil?
  
- Fachdidaktische Begründung des Themas der Stunde:
  - Welche Kenntnis und Kompetenz wird den Schülern für die Ziele des Faches Religion vermittelt?
  - Welche Legitimation gibt es durch Rahmenrichtlinien, Absprachen der Fachkonferenz und durch den Bezug zu dem eingeführten Lehrbuch?
  
- Verknüpfung der Lerngruppenbeschreibung mit didaktischen und methodischen Entscheidungen
  - Wird bei der Planung des Unterrichtsablaufs auf die konkrete Situation der Lerngruppe Rücksicht genommen?
  - Berücksichtigt die Auswahl des Materials die Situation der Schüler angemessen und nachvollziehbar?
  
- Planung des Stundenverlaufs
  - Sind die Arbeitsabläufe für Schüler transparent und mitvollziehbar?
  - Gibt es für die Schüler eigenständige Arbeitsphasen?
  - Werden die Schüler über das Vorgehen orientiert, können sie sich ggf. selbst einbringen?
  
- Eigene Ausbildungsziele
  - Beschreiben Sie ein oder zwei Aspekte, die für Sie für die Stunde besonders bedenkenswert sind.